

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Описание урока/занятия

Предмет:	Основы безопасности жизнедеятельности
Класс:	10
Тема урока:	Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества
Автор/ы урока (ФИО, должность)	Сарапулов Алексей Егорович, преподаватель-организатор ОБЖ
Образовательная организация	МКОУ Побединская СОШ
Район	Усть-Таркский
Город/поселение	село Победа
Тип урока:	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений и навыков
Время реализации урока:	45 минут
Цели урока	Повысить уровень сознания обучающихся о роли и значении Вооруженных Сил Российской Федерации в жизни нашего государства и выполнении гражданского долга в соответствии

(образовательные,
развивающие,
воспитательные)

с Конституцией Российской Федерации.

Образовательные:

Углубить знания о значении ВС России в истории государства.

Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме "ВС РФ - защитники нашего Отечества.

Проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности.

Развивающие:

Развивать творческие способности и коммуникативные навыки работы в группах.

Развивать мыслительные операции - анализ, синтез

Формировать операционное мышление, направленное на выбор оптимальных решений и развивать умения и навыки применения компьютерных технологий.

Воспитательные:

Воспитать патриотизм, гражданственность, чувство гордости за Вооруженные силы и за свою страну.

Формировать историческое сознание и гражданские качества личности обучающихся на ярких примерах героического прошлого нашей Родины.

Показать значимость видов и родов войск Вооружённых Сил Российской Федерации и их роли в обеспечении обороноспособности страны.

**Планируемые
результаты**

<p>Предметные:</p>	<p>Закрепить знания об истории создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Применить умения и полученные теоретические знания на практике с использованием информационных технологий.</p> <p>Сформировать установку на готовность служению в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p>
<p>Личностные:</p>	<p>Развивать личностные качества, в том числе духовные и физические, обеспечивающих успешное выполнение воинского долга молодого поколения в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p> <p>Формировать потребность в понимании служению в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p> <p>Воспитать личностные качества патриота и гражданина великой страны.</p>
<p>Метапредметные:</p>	<p>Овладение умениями формулировать личное отношение к изучаемой теме.</p> <p>Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время учебного процесса.</p> <p>Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к собственному видению проблемы по заданной теме.</p>
<p>Дидактическая структура урока</p> <p>Каким образом данный урок будет</p>	<p>В ходе урока используются новые педагогические технологии «Проблемный урок», «Формирующие оценивание», ИКТ, «Мобильные» технологии. Взаимообусловленное использование приемов различных технологий в данном уроке, деятельностно - ориентированная организация его этапов способствует оптимальному формированию УУД в соответствии с ФГОС и обеспечению результативности урока, решению задач</p>

содействовать реализации новых ФГОС?	патриотического воспитания. Большую часть урока учащиеся заняты самостоятельной работой с использованием своих мобильных устройств, подключенных к сети Интернет, выполняя интерактивные задания, тесты, готовя свой ответ на вопрос учителя, что соответствует основным положениям ФГОС.
Дополнительная информация	 - кнопка для просмотра фотоальбомов на слайдах презентации
Размер мультимедиа компонента	71,1 МБ (Презентация)
Вид мультимедиа компонента (презентация, видео, электронная таблица, др.	Презентация с видеоматериалом, фотоальбомами и ссылками на интерактивные тесты и опросы.. Видео ролики «Армия России» (20,1 мб), «Это... первый день твоей новой жизни». Фрагмент видеофильма «Русский стиль. Армия» (10,1 мб)
Ресурсы, оборудование и материалы	
Основные:	ПК учителя, ПК обучающихся или персональные iPad, iPhone или другие мультимедийные гаджеты учеников с предустановленной бесплатной программой «Skан» (или другими сканирующими QR кода программами), подключенные к сети Internet (по возможности), мультимедийный проектор, ЦОР, презентация по теме, мультимедийные плакаты, видео материал по теме, учебник, программное обеспечение.
Дополнительные:	Мультимедийные гаджеты (планшеты, телефоны), раздаточный материал (карточки с QR-кодами), тематическая тетрадь обучающихся, интерактивная доска.

Список учебной и
дополнительной
литературы

1. Учебное пособие по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-ых классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова. Глава 13 «Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества», параграфы 37-39, страницы 192-211.
2. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/
4. ФЗ «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 года N 76-ФЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/.
5. ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года N 32-ФЗ ((в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 29.12.2004 N 200-ФЗ, от 21.07.2005 N 98-ФЗ, от 15.04.2006 N 48-ФЗ, от 28.02.2007 N 22-ФЗ, от 24.10.2007 N 231-ФЗ, от 10.04.2009 N 59-ФЗ, от 31.05.2010 N 105-ФЗ, от 23.07.2010 N 170-ФЗ, от 29.11.2010 N 320-ФЗ, от 01.04.2012 N 24-ФЗ, от 27.06.2012 N 95-ФЗ, от 10.07.2012 N 115-ФЗ, от 30.12.2012 N 285-ФЗ, от 02.11.2013 N 295-ФЗ, от 04.11.2014 N 340-ФЗ, от 01.12.2014 N 413-ФЗ) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/.
7. Многосерийный документально-исторический фильм «Россия: вера, армия, народ» ©Киностудия «Глобус XXI» 2003

Ссылки на
использованные интернет
-ресурсы

1. <http://pixelbrush.ru/tags/%E0%F0%EC%E5%E9%F1%EA%E8%E9/>
2. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8#mediavi

- [ewer/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Vladimir_Putin_-_2006.jpg](#)
3. <http://tvzvezda.ru/news/forces/content/201212311304-3ko6.htm>
 4. <http://battlefield-game.com/weapon/assault-rifles/71-harakteristiki-avtomata-ak-74m.html>
 5. <http://kolleksiya.ru/strelkovoe-oruzhie/160-snajperskaya-vintovka-dragunova-svd-kalibr-7-62-mm.html>
 6. <http://kolleksiya.ru/strelkovoe-oruzhie/163-krupnokalibernyj-pulemet-nsv-12-7-utjos.html>
 7. http://www.bratishka.ru/archiv/2011/1/2011_1_8.php
 8. <http://www.mk.ru/incident/2013/03/18/827545-advokata-v-quotlerua-merlenquot-zastrelili-iz-pistoleta-makarova.html>
 9. <http://www.sciencedebate2008.com/t-90-vs-abrams/>
 10. <http://www.thejournal.ru/Vazik/>
 11. <http://www.arms-expo.ru/news/archive/bol-shuyu-partiyu-artillerii-bronetehniki-i-vertoletov-poluchit-morskaya-pehota-venesuely27-02-2012-07-23-00/>
 12. <http://weapons-world.ru/weapon/item/f00/s00/e0000004/index.shtml>
 13. http://army-news.ru/2010/12/oborona-rossii-ugroza-3-zakavkaze/kompleks_tochka/
 14. https://vk.com/wall-33101597_17722
 15. <http://www.npostrela.com/ru/products/museum/83/543/>
 16. <http://russian.people.com.cn/31513/95196/8361142.html>
 17. <http://fotki.yandex.ru/next/users/oprotokolov/view/259450>
 18. <http://voencomrus.ru/index.php?id=162>
 19. <http://seriobus.com/samye-bolshie-samolety-v-mire-v-tom-chisle-samyy-bolshoy-passazhirskiy-samolet.html>
 20. <http://vpk-news.ru/articles/7120>
 21. <http://www.dogswar.ru/voennaia-aviaciia/vertolety/790-boevoi-vertolet-ka-5.html>
 22. http://3mv.ru/publ/udarnyj_vertoljot_mi_28/4-1-0-8909
 23. <http://militaryrussia.ru/blog/index-19.html>
 24. <http://oko-planet.su/politik/politikarm/184155-atomnyy-raketnyy-kreyser-petr-velikiy.html>
 25. <http://structure.mil.ru/structure/forces/navy/weapons/surface.htm>
 26. <http://lenta.ru/news/2010/12/21/stop1/>
 27. http://bastion-karpenko.narod.ru/667BRDM_01.html
 28. <http://www.milrus.com/rvsn/rs12m.shtml>

29. <http://novinite.ru/articles/8001/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%BE+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B0+%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA+%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%8B+%D0%A0%D0%A1-12%D0%9C+%22%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%22>
30. <http://24warez.ru/2011/10/page/10/>
31. <http://www.pravda.ru/photo/album/23479/1/>
32. <http://mil.ru/elections/news/more.htm?id=11333314@egNews>
33. <http://twower.livejournal.com/536132.html>
34. <http://www.wnd.su/projects/weapon/191916-v-den-voinskoj-chasti-luchshie-komandiry-242-go-uchebnogo-centra-vdv-g-omska-poluchat-premii-radiozavoda-im-as-popova.html>
35. <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Voronezh-m-radar-lekhtusi.jpg>
36. <http://army-news.ru/2012/11/minoborony-pokazalo-budni-sistemy-pro-moskvy/>
37. <http://structure.mil.ru/management/leader.htm>
38. [http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D1%91%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D1%8B_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8#mediaviewer/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Emblem_of_the_Armed_Forces_of_the_Russian_Federation\(2014\).png](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D1%91%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D1%8B_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8#mediaviewer/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Emblem_of_the_Armed_Forces_of_the_Russian_Federation(2014).png)
39. <http://93333.nnm.me/>
40. <http://bt-test.ru/gallery/photo/106418/>
41. <http://www.belvpo.com/ru/33830.html>
42. <http://kazan.bezformata.ru/listnews/ministr-oboroni-rf-posetil-kapo/9345290/>

43. http://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=11644551@egNews
44. http://ria.ru/defense_safety/20140201/992513432.html
46. <http://masterok.livejournal.com/958257.html?thread=10158129>
47. <http://ria.ru/society/20140324/1000819382.html>
48. <http://sevastopol-24.ru/novosti/sevastopol/sevastopol-posetil-ministr-oborony-rf-sergei-shoigu.html>
49. <http://aerocomposit.ru/ministr-oborony-rf-s-shoigu-osmotrel-proizvodstvo-kapo-kompozit/>
50. http://arsenal2.ru/m/6408/200-letniy_yubiley_otmetili_wnutrennie_woyska_mwd_rossii.html
51. <http://ria.ru/spravka/20110327/357461364.html>
52. <http://army-news.ru/2013/03/vnutrennie-vojska-rossii-stanut-professionalnymi/>
53. <http://yojo.ru/?p=5962>
54. http://ria.ru/defense_safety/20140327/1001271214.html
55. <http://zubooov.livejournal.com/6413.html?nojs=1&mode=reply>
56. http://www.87.mchs.gov.ru/page/?ID=3628&SECTION_ID=52
57. http://www.mchs.gov.ru/archive/photo/Gumanitarnie_operacii_MCHS/Bezheni_iz_Ukraini_pribili_v_Ivl_GPS_MC
58. <http://www.mchs.gov.ru/news/item/1704983/>
59. <http://berlogamisha.mybb.ru/viewtopic.php?id=268>
60. <http://structure.mil.ru/structure/forces/ground/news/more.htm?id=10487006@egNews>
61. <http://xn--80ahclcogc6ci4h.xn--90anlfbebar6i.xn--p1ai/multimedia/photo/gallery.htm?id=4186@cmsPhotoGallery>
62. <http://www.peacekeeper.ru/ru/?module=news&action=view&id=18478>
63. <http://sdelanounas.ru/blogs/32851/>
64. <http://vts.mybb.ru/viewtopic.php?id=19>
65. <http://structure.mil.ru/structure/okrug/east/news/more.htm?id=10814637@egNews>
66. <http://ria.ru/spravka/20130806/954323607.html>
67. <http://www.twwiki.ru/%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D0%B4%D0%BC.html>
68. http://www.sovinformburo.com/news/detail/?item_id=3240&type=5

Используемые педагогические технологии, методы и приемы:

Технология кооперативного (группового) обучения, технология «Проблемный урок», технология «Интерактивное обучение», технология «Формирующее оценивание», «Игровые технологии».

Формы деятельности:

Фронтальная, групповая, индивидуальная

Формы обучения:

Повторительно-обобщающий урок, деятельностный способ обучения, мультимедиа – урок

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПО ЭТАПАМ УРОКА (45')

Организационный этап	Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Актуализация знаний	Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Применение знаний и умений в новой ситуации	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу
(2')	(3')	(2')	(33')	(3')	(2')

РЕСУРСЫ УРОКА

Этапы урока	Основные функциональные блоки ИКТ			
	Для творческих групп			Для индивидуальных обучающихся
	1	2	3	4
Организационный этап	<p>Мультимедийная презентация «ВС РФ-защитники нашего Отечества» (1 слайд)</p>	<p>Мультимедийная презентация «ВС РФ-защитники нашего Отечества» (1 слайд)</p>		<p>Создание рефлексирующего видео ролика с помощью программы iMovie — редактора видео от Apple для iPad (см. Приложение 4)</p>
<p>Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>Мультимедийная презентация «ВС РФ-защитники нашего Отечества» (2 слайд)</p> <p>Фрагмент видеофильма «Русский стиль. Армия» ООО</p>	<p>Мультимедийная презентация «ВС РФ-защитники нашего Отечества» (3-5 слайды)</p>	<p>Интерактивный опрос с помощью инструмента оценивания Learningapps (см. Приложение 5) слайд 4 http://LearningApps.org/watch?v=pib4344u516</p>	<p>Создание рефлексирующего видео ролика с помощью программы iMovie — редактора видео от Apple для iPad (см. Приложение 4)</p>

Этапы урока	Основные функциональные блоки ИКТ			
	Для творческих групп			Для индивидуальных обучающихся
	1	2	3	4
	«Образ» по заказу ГТРК «Культура», © ГТРК «Культура» 2007			
Актуализация знаний	Мультимедийная презентация «ВС РФ-защитники нашего Отечества» (6 слайд)	Мультимедийная презентация «ВС РФ-защитники нашего Отечества» (6 слайд) Видео ролик «Армия России», © Минобороны России, 2016, 2.28` https://youtu.be/axTRB7SkER4	Индивидуальный раздаточный материал (цветные карточки, формирующие творческие группы).	Создание рефлексующего видео ролика с помощью программы iMovie — редактора видео от Apple для iPad (см. Приложение 4)
Обобщение и систематизация знаний. Подготовка	Мультимедийная презентация «ВС РФ-защитники нашего	Конструктор интерактивных заданий Learningapps http://learningapps.org/ для выполнения	Конструктор интерактивных презентаций Sway для создания интерактивных презентаций https://sway.com/	Создание рефлексующего видео ролика с помощью программы

Этапы урока	Основные функциональные блоки ИКТ			Для индивидуальных обучающихся
	Для творческих групп			
	1	2	3	4
<p>учащихся к обобщенной деятельности. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>Отечества» (7-15 слайд)</p>	<p>поставленных учителем задач (см. Приложение 5)</p>	<p>(см. Приложение 1)</p>	<p>iMovie — редактора видео от Apple для iPad (см. Приложение 4)</p>
	<p>Программа Skap (или другие аналогичные программы) на собственных интерактивных гаджетах обучающихся (iPad, iPhone) для сканирования QR кодов.</p>	<p>GoConqr https://www.goconqr.com/ - он-лайн конструктор интерактивных образовательных ресурсов (см. Приложение 6)</p>	<p>Создание группами фотоальбомов для презентации «Виды и рода войск ВС РФ» (10-15 слайды)</p>	
<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их</p>	<p>Интерактивная доска</p>	<p>Показ заданий в среде конструктора интерактивных заданий Learningapps http://learningapps.org/</p>	<p>Показ презентаций обучающихся на основе инструмента Sway https://sway.com/ (слайды 10-15)</p>	<p>Создание рефлекслирующего видео ролика с помощью программы iMovie — редактора</p>

Этапы урока	Основные функциональные блоки ИКТ			Для индивидуальных обучающихся
	Для творческих групп			
	1	2	3	4
коррекция.		(см. Приложение 5)		видео от Apple для iPad (см. Приложение 4)
Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.	Мультимедийная презентация «ВС РФ-защитники нашего Отечества» (16-18 слайд)	Мультимедийная презентация «ВС РФ-защитники нашего Отечества» (21 слайд) Видео ролик «Это... первый день твоей новой жизни», © Министерство обороны РФ 2014 (1.01`) https://youtu.be/lidTSSc_7Ts	Интерактивный опрос с помощью инструмента оценивания Plickers https://plickers.com/ (см. Приложение 3) (19-20 слайд)	Показ рефлексирующего видео ролика созданного с помощью программы iMovie — редактора видео от Apple для iPad (см. Приложение 4)

ЭТАПЫ УРОКА

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия				
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Организационный этап (2')	Цель этапа: настроить обучающихся на учебную деятельность	Задачи этапа: подготовка учащихся к уроку, организовать внимание, создать атмосферу сотрудничества. Показатели реального результата решения задачи: полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.			
	Приветствует обучающихся, настраивает учащихся на готовность сотрудничать на уроке, проверяет готовность обучающихся к уроку, организывает внимание. Создает условия для	Осознание важности дисциплины, порядка на столе и в классе для лучшего освоения	Сосредотачиваются на решение познавательной цели.	Осознают внутреннюю потребность включения в учебной деятельности совместно с классом.	Настрой на самостоятельное определение цели своего обучения, готовность проверить свои знания и получить хороший

Содержание педагогического взаимодействия					
Этап урока (Время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	возникновения внутренней потребности включения обучающихся в учебную деятельность.	урока.			результат.
	Учитель: Доброе утро, дорогие ребята! Тема урока Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. ♣ (1 слайд презентации, см. Приложение №1)	Обучающиеся приветствуют учителя			
		Обучающие смотрят слайд презентации			

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия				
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	<p>Учитель: «История, - писал В.О. Ключевский, - не учительница, а надзирательница, наставница жизни, она ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков». Это высказывание звучит крайне актуально в нынешнюю эпоху. Современное общество должны волновать проблемы родной страны, в том числе и армии.</p>				

Содержание педагогического взаимодействия				
Этап урока (Время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>Я приглашаю Вас, как вы уже догадались, к разговору о роли и значению армии в жизни нашего государства. Но мне бы хотелось не просто повторить и обобщить ваши знания, а обсудить с вами очень важную проблему, связанную с ней.</p>	<p>Обучающие внимательно слушают учителя и настраиваются на тему урока.</p>		

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия				
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (3')	Цель этапа: создание проблемной ситуации. Фиксация учебных задач.	Задачи этапа: сориентировать и настроить обучающихся на работу в течение всего урока. Обеспечить мотивацию, актуализацию субъектного опыта. Показатели реального результата решения задачи: готовность обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.			
	Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации.	Осознание своих жизненных ценностей и позиций, нравственных норм и правил.	Фиксирование проблемы. Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Планируют (определяют цели, функции участников групп, способов взаимодействия).	Целеполагание. Принимают и сохраняют учебную цель и задачи. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение увидеть проблему, задачу. выразить её словесно.

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия			
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>• (2 слайд презентации, см. Приложение №1)</p> <p>Демонстрирует фрагмент видеофильма «Русский стиль. Армия» ООО «Образ» по заказу ГТРК «Культура»,</p> <p>© ГТРК «Культура» 2007 (1.03`)</p> <p>Учитель: Мы просмотрели фрагмент фильма, сюжет которого мог бы произойти и в наше время. Вы согласны со мной? Как вы думаете, какая проблема заложена в данном фрагменте фильма? (3 слайд презентации)</p>	<p>Учащиеся: (ответы приблизительные) Согласны! Не желание служить в армии, не знание истории создания и задач Вооруженных Сил, боязнь неуставных отношений, страх перед жесткой военной дисциплиной, убеждения, не позволяющие брать в руки оружие, армия – это принуждение и т.д.</p> <p>Ответы учащихся</p>			

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия			
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Учитель: Спасибо! Вы попали точно в цель! Мне бы очень хотелось узнать ваше отношение к современной армии. Ответьте, пожалуйста, на вопросы интерактивного теста.</p> <p>• (4 слайд презентации, см. Приложение №1)</p> <p>Учитель предлагает обучающимся с помощью своих iPad, iPhone с предустановленной программой, к примеру, Skan, провести интерактивный опрос класса на поставленный вопрос.</p>	<p>Готов ли ты служить в ВС РФ?</p> <p>Обучающиеся с помощью своих интерактивных гаджетов (iPad, iPhone) сканируют с интерактивной доски или учебной тетради QR код, выходят на сервис интерактивных заданий http://LearningApps.org/watch?v=pri703es216 и отвечают на поставленные вопросы учителя. Ответ тут же высвечивается на экране интерактивной доски.</p>			

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия			
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Учитель: Как мы видим, у нас в классе разные мнения по поставленному вопросу. Сегодня мы постараемся дать на него ответ и постараемся убедить такого собеседника, как в фильме, думать иначе о Вооружённых Силах. Как вы думаете, это возможно?	Учащиеся: (ответы приблизительные) Убедить, конечно, можно, но это зависит от многих факторов: воспитания, образования, мотивации, целей в жизни, вероисповедания и т.д.		
Учитель: Хорошо! Согласен! Итак, давайте представим о том, что перед нами средне-статистический 18-летний молодой человек, не желающий служить в ВС РФ. Какую цель мы	Учащиеся: (ответы приблизительные) Показать роль и значение ВС как защитника отечества, вспомнить о героических событиях и людях отдавших свои жизни во благо государства, сформировать понятие о необходимости для современной армии высококвалифицированных и образованных молодых специалистов и т.д.			

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия			
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	можем поставить сегодня на нашем уроке?			
Учитель: Замечательно! Как какова может быть точная формулировка цели сегодняшнего урока? • (5 слайд презентации, см. Приложение №1)	Учащиеся: (ответы приблизительные) Понять роль и значение Вооруженных Сил Российской Федерации в жизни нашего государства и осознанное принятия долга служения в ней в соответствии Конституции Российской Федерации.			

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия				
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Актуализация знаний (1')	Цель этапа: обеспечить принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализировать опорные знания и умения.	<p>Задачи этапа: осознанно принять цель учебно-познавательной деятельности, само мотивация на основе опорных знаний и умений.</p> <p>Показатели реального результата решения задачи: готовность выполнить цель учебно-познавательной деятельности на уроке на основе опорных знаний и умений.</p>			
	Объясняет цель предстоящей работы.	Осознание свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной.	Умение наблюдать, слушать.	<p>Умение работать индивидуально и в группе.</p> <p>Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи.</p>	Планирование пути достижения целей

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия				
	Деятельность учащихся				
	Деятельность учителя	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	<p>Учитель: Итак, мы выявили проблему урока, поставили перед собой цель. Сегодня я предлагаю вам провести самостоятельную работу и доказать будущему призывнику то, что служение в ВС не только почетно и обязанность каждого гражданина РФ, но и интересно. У каждого на столе лежат разноцветные карточки, указывающие на игровую группу.</p> <p>Сегодня в игре группы (названия групп). Прошу объединиться в группы.</p>	<p>Обучающиеся объединяются в игровые группы (2-3-4 в зависимости от количества учащихся в классе). Каждая группа расходится к своему рабочему месту в классе, на котором лежит конверт с заданиями для группы.</p>			
Учитель: Цель самостоятельной работы –	Обучающиеся просматривают видео ролик «Армия России» и настраиваются на основную работу в группах. (6 слайд презентации)				

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия				
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>средствами ИКТ проверить свои знания по направлению игровой группы. Сделать фотоальбом, а затем объединить фотоальбомы в презентацию «Виды и рода войск ВС РФ» (слайды 10-15) Сформировать обобщающий вывод и донести его до класса и нашего вымышленного героя. Надеюсь те знания, которые вы покажите, работая в группах, поможет нашему герою поменять своё отношение к Вооруженным Силам.</p> <p>Учитель: «У России-матушки есть лишь два союзника - ее армия и флот», - говорил император Александр III.</p>	<p>Задания группам. С помощью учебника и ресурсов сети Интернет создать фотоальбом: 1 группа-Виды ВС РФ; 2 группа-Рода войск ВС РФ; 3 группа Тыл и специальные войска ВС РФ; 4 группа-войска не входящие в состав ВС РФ.</p> <p>Затем группы создают общую презентацию.</p>				

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия				
	Деятельность учащихся				
	Деятельность учителя	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>Армия России это гордость общества и пример для подражания.</p> <p>• 6 слайд презентации, см. Приложение №1)</p>					

Содержание педагогического взаимодействия					
Деятельность учителя		Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Этап урока (Время)	Цель этапа: организовать групповую творческую деятельность обучающихся, помочь доступными средствами ИКТ решить поставленные задачи	<p>Задачи этапа: самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей.</p> <p>Показатели реального результата решения задачи: активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей.</p>			
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Применение знаний и умений	<p>Организует самостоятельную, познавательную, исследовательскую, творческую деятельность учащихся.</p> <p>Помогает в поиске самостоятельно</p>	Учатся проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества, своего	Учатся умению анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Учатся умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	Планируют, определяют цели, функции участников группы, способов взаимодействия. Ставят для себя вопросы для более точного	<p>Учатся умению соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Учатся умению осуществлять контроль своей деятельности в</p>

	Содержание педагогического взаимодействия				
	Деятельность учителя		Деятельность учащихся		
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Этап урока (Время)	Цель этапа: организовать групповую творческую деятельность обучающихся, помочь доступными средствами ИКТ решить поставленные задачи		Задачи этапа: самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей. Показатели реального результата решения задачи: активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей.		
	добывать нужные знания, критически осмысливать полученную информацию, делать выводы и аргументировать их, решать возникающие проблемы, используя	народа и своей страны. Выстраивают стратегию собственного целостного мировоззрения. Учатся	для решения учебных и познавательных задач.	выполнения заданий. Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации. Умение работать индивидуально и в группе.	процессе достижения результата. Учатся умению определять способы действий в рамках предложенных

	Содержание педагогического взаимодействия				
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Этап урока (Время)	Цель этапа: организовать групповую творческую деятельность обучающихся, помочь доступными средствами ИКТ решить поставленные задачи	<p>Задачи этапа: самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей.</p> <p>Показатели реального результата решения задачи: активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутриспредметных и междурсовых связей.</p>			
	добытые факты.	воспринимать, и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество		Учатся умению использовать ИКТ-компетенции. Учатся умению работать индивидуально и в группе	условий и требований. Учатся умению корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Содержание педагогического взаимодействия				
Этап урока (Время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Цель этапа: организовать групповую творческую деятельность обучающихся, помочь доступными средствами ИКТ решить поставленные задачи	<p>Задачи этапа: самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей.</p> <p>Показатели реального результата решения задачи: активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей.</p>		
		(группы), с изменением своего статуса.		
	Учитель: Теперь вы команды, решающие одну общую задачу. Используя предложенный инструментарий,			

Содержание педагогического взаимодействия				
Этап урока (Время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Цель этапа: организовать групповую творческую деятельность обучающихся, помочь доступными средствами ИКТ решить поставленные задачи	Задачи этапа: самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей. Показатели реального результата решения задачи: активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутриспредметных и междисциплинарных связей.		
	выполните задание и сделайте вывод.			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся, объединенные в группы, раскрывают свои конверты с заданием. 2. С помощью своих мобильных мультимедийных приложений (iPad, iPhone), подключенных к сети Internet с помощью любой сканирующей QR-коды программы, например Skan, выходит на интерактивное приложение http://learningapps.org/ , и выполняют поставленные учителем задачи. 3. Сканирует QR-код интерактивного инструмента Sway https://sway.com/ (см. 		

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия			
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Цель этапа: организовать групповую творческую деятельность обучающихся, помочь доступными средствами ИКТ решить поставленные задачи	Задачи этапа: самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей. Показатели реального результата решения задачи: активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутриспредметных и междисциплинарных связей.		
		Приложение 4). И в среде программы создают интерактивный обобщающий слайд. В своей работе обучающийся использует весь арсенал возможностей программы по вставке изображений, видео, музыки, слайд шоу, что может в полной мере отразить выводы, сделанные игровыми группами.		

Содержание педагогического взаимодействия					
Этап урока (Время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Цель этапа: организовать групповую творческую деятельность обучающихся, помочь доступными средствами ИКТ решить поставленные задачи	<p>Задачи этапа: самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей.</p> <p>Показатели реального результата решения задачи: активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей.</p>			
	Учитель: Для главного героя нашего урока у меня есть особое задание – снять с помощью iPad или iPhone, с установленной на нем программой iMovie —	Обучающийся с помощью своего (или учительского iPad, iPhone) с установленной на нем программой iMovie — редактора видео от Apple начинает работать над созданием рефлексивного видео ролика. Цель ролика – показать работу класса на уроке, формы и методы достижения цели, показать ответы обучающихся на поставленный проблемный вопрос, прозвучавший в начале урока, показать возможности мультимедийных гаджетов быть полезными в образовательном процессе (см. Приложение 6).			

Содержание педагогического взаимодействия					
Этап урока (Время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Цель этапа: организовать групповую творческую деятельность обучающихся, помочь доступными средствами ИКТ решить поставленные задачи	<p>Задачи этапа: самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей.</p> <p>Показатели реального результата решения задачи: активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутриспредметных и междисциплинарных связей.</p>			
	редактора видео от Apple, видео сюжет о нашем уроке и о том, что вы делаете на нем. Этот ролик мы покажем всем в конце нашего урока.				
Учитель: За пятый стол около учителя	5-ый рабочий стол – группа «Разведчики» (Работа с учителем):				

Содержание педагогического взаимодействия				
Этап урока (Время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Цель этапа: организовать групповую творческую деятельность обучающихся, помочь доступными средствами ИКТ решить поставленные задачи	Задачи этапа: самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей. Показатели реального результата решения задачи: активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутриспредметных и междурсовых связей.		
	каждая команда делегирует одного разведчика для начала игры. Учитель предлагает «разведчикам» набрать очки своей команде с помощью интерактивной игры	Обучающие под руководством учителя начинают зарабатывать очки своей команде в играх, предложенных учителем: «Военные профессии» (конструктор интерактивных приложений Goconqr (слайд 15 тест №1) https://www.goconqr.com/en-US/p/1120376/ , За каждый правильный ответ обучающиеся получают отличительный знак, баллы суммируются и выставляются в итоговую таблицу.		

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия			
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Цель этапа: организовать групповую творческую деятельность обучающихся, помочь доступными средствами ИКТ решить поставленные задачи	Задачи этапа: самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей. Показатели реального результата решения задачи: активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутриспредметных и междисциплинарных связей.		
«Военные профессии» • (15 слайд презентации, см. Приложение №1)				

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия				
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (2')	Цель этапа: контроль знаний обучающихся и их оценка	<p>Задачи этапа: выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции</p> <p>Показатели реального результата решения задачи: получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения</p>			
	Обеспечивает качественный контроль знаний и способов действий обучающихся, обеспечивает их коррекцию.	Осознают потребность и готовность к самообразованию. Используют свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии.	Управляют поведением партнёра точно, выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и	Учатся умению формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Управляют поведением партнёра по группе точно, выразить свои мысли (контроль, коррекция,	Учатся умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия			
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
			точно выразить свои мысли)	оценка.
Учитель: (после того, как прошло отведенное время для выполнения всех заданий обучающимися). Вот и настало время подведения итогов. Сейчас представитель каждой творческой группы выступит с итоговой работой и попытается доказать нашему герою то, что служба в армии и защита Отечества была делом чести каждого гражданина, а верное служение своему Отечеству - высшим смыслом жизни и службы воина.				

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия			
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Учитель: К доске приглашается 1-ая группа «Историки». (15 слайд презентации) История создания ВС России	<p>Обучающиеся этой группы показывают на интерактивной доске решение своих заданий:</p> <p>Изображение решения интерактивной игры «Лента времени» в в конструкторе интерактивных заданий Learningapps (http://LearningApps.org/view2841220).</p> <p>Итоговую презентацию «Виды и рода войск РФ» в конструкторе интерактивных презентаций Sway.</p> <p>Вывод обучающихся: (примерно) Верность долгу и присяге, самоотверженность, честь, порядочность, самодисциплина - вот традиции Российского воинства. Ими по праву дорожили наши отцы и деды, прошагавшие огненными дорогами великих войн и сражений. Во все времена государства Российского воинская служба была делом чести каждого гражданина, а верное служение своему Отечеству - высшим смыслом жизни и службы воина.</p>			
Учитель: Спасибо участникам первой группы. К доске приглашается 2-ая группа «Военные стратеги».	Обучающиеся этой группы показывают на интерактивной доске решение своих заданий:			

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия			
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>ВС РФ. Состав и руководство. (7-9 слайд презентации). Виды ВС РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • (16 слайд презентации, см. Приложение 1) • (17 слайд презентации, см. Приложение 1) 	<p>Изображение решения интерактивных игр «Армия России» в конструкторе интерактивных заданий Learningapps (http://LearningApps.org/view2857849 и http://LearningApps.org/view2857671).</p> <p>Вывод обучающихся: (примерно) .Обеспечение военной безопасности Российской Федерации является важнейшим направлением деятельности государства. Целям обеспечения военной безопасности Российской Федерации служат Вооруженные Силы Российской Федерации, ее различные виды и рода войск. Современной армии нужен мощный интеллектуальный потенциал для обеспечения безопасности государства.</p>			
<p>Учитель: Спасибо участникам второй группы. К доске приглашается 3-я группа «Искусствоведы».</p> <p>Дни Воинской Славы России</p>	<p>Обучающиеся этой группы показывают на интерактивной доске решение своих заданий:</p> <p>Изображение решения интерактивных игр «Лиры не молчат» в конструкторе интерактивных заданий Learningapps (http://LearningApps.org/view2853283).</p> <p>Вывод обучающихся: (примерно) Во все века героизм, мужество воинов, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью</p>			

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия			
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>величия Российского государства. Днями воинской славы России являются дни славных побед, которые сыграли решающую роль в истории страны и в которых российские войска снискали себе почет и уважение современников, и благодарную память потомков.</p>			
Учитель: Спасибо участникам третьей группы. К доске приглашается заключительная 4-ая группа «СМИ».	<p>Обучающиеся этой группы показывают на интерактивной доске решение своих заданий: Изображение решения интерактивной игры «Телепередачи об армии» в конструкторе интерактивных заданий Learningapps (http://LearningApps.org/view2858724)</p>			
СМИ об Армии	<p>Вывод обучающихся: (примерно) Проблемы, связанные с имиджем различных социальных институтов и государственных организаций России, в последнее время обсуждаются активно. Не остается без внимания и образ современной российской армии. Сложность общественно-политического и социально-экономического положения Вооруженных Сил в современной России выдвигает на первый план задачу активного поиска механизмов повышения престижа военной службы в обществе, а также качества взаимодействия общества и армии в новых условиях развития государства. И в этом огромную роль играют СМИ, в частности телевидение.</p>			

		Содержание педагогического взаимодействия			
Этап урока (Время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу (1')	Цель этапа: анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	<p>Задачи этапа: организовать процесс рефлексии и самооценка обучающихся собственной учебной деятельности по степени их соответствия и наметить дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Показатели реального результата решения задачи: адекватность самооценки учащегося оценки учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.</p>			
	Организует рефлексия и самооценку обучающихся собственной учебной деятельности. Сравнивает поставленную цель и результаты, фиксирует степень их соответствия и намечает дальнейшие цели деятельности.	Оценивают свою деятельность и достигнутые результаты на уроке.	Умение передавать информацию в сжатом виде. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают свой собственный результат.	Рефлексия своих действий. Умение осознанно использовать речевые средства	Владение основами самоконтроля, самооценки

		Содержание педагогического взаимодействия			
Этап урока (Время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	<p>Учитель: Спасибо! Вы отлично поработали. Успешно справились с решением интерактивных заданий, сделали правильные выводы. Итоговая таблица нашей игры на интерактивной доске. Победила команда «...».</p> <p>Поздравляем их!!!</p> <p>• Учитель: Но стали ли мы после нашего урока другими? Смотрим ли мы на проблему, поставленную в начале урока другими</p>				

		Содержание педагогического взаимодействия			
Этап урока		Деятельность учащихся			
	Деятельность учителя	Личн остн ые УУД	Познавател ьные УУД	Коммуникатив ные УУД	Регулятивн ые УУД
(Вре мя)	глазами?				
	<p>Учитель: Я вновь хотел провести с вами интерактивный опрос «Способствовали ли знания, полученные на уроке, твоему желанию служить в ВС РФ?»</p> <p>(19 слайд презентации)</p> <p>Учитель предлагает обучающимся с помощью карточек с QR кодами пройти интерактивный опрос на поставленный вопрос.</p>	<p>Обучающиеся с помощью карточек с изображением QR кодов отвечают учителю на поставленный вопрос. Учитель своим iPad или iPhone с предустановленной программой интерактивного мониторинга Plickers https://plickers.com/ считывает QR код обучающихся. Ответ тут же высвечивается на экране интерактивной доски (См. Приложение №3)</p>			

		Содержание педагогического взаимодействия			
Этап урока (Время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	<p>Учитель: (Примерные слова учителя) Наши взгляды на предмет обсуждения немного поменялись в ... лучшую, худшую... сторону. А что же нам ответит наш главный герой в своём созданном видео ролике?</p>	<p>Обучающийся в роли главного героя демонстрирует на интерактивной доске подготовленный с помощью своего (или учительского iPad, iPhone) с установленной на нем программой iMovie — редактора видео от Apple рефлексирующий видео ролик. Цель снятого ролика – показать работу класса на обобщающем уроке, формы и методы достижения цели, показать ответы обучающихся на поставленный проблемный вопрос, прозвучавший в начале урока, показать возможности мультимедийных гаджетов быть полезными в образовательном процессе и свое отношение к поставленному проблемному вопросу.</p>			
	<p>Учитель: Вот так славно сегодня мы поработали на нашем уроке. Как бы вы оценили свою работу на нем? ♣ (20 слайд презентации) Учитель предлагает</p>	<p>Обучающиеся с помощью карточек с изображением QR кодов отвечают учителю на поставленный вопрос. Учитель своим iPad или iPhone с предустановленной программой интерактивного мониторинга Plickers https://plickers.com/ считывает QR код обучающихся. Ответ тут же высвечивается на экране интерактивной доски (См. Приложение №3)</p>			

		Содержание педагогического взаимодействия			
Этап урока (Время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	обучающимся с помощью карточек с QR кодами пройти интерактивный опрос на поставленный вопрос.				
	Учитель: Мне очень приятно то, что сегодняшний урок всем очень понравился. У каждого совершеннолетнего юноши наступает такой момент в жизни, когда он хочет побыть наедине с самим собой, разобраться в себе и обдумать свою дальнейшую жизнь. Государство	Обучающиеся смотрят видео ролик «Это...первый день твоей новой жизни», © Министерство обороны РФ 2014 (1.01`)			

Этап урока (Время)	Содержание педагогического взаимодействия			
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>предлагает такой шанс любому желающему – служба в ВС РФ. Судя по всему, ответ на проблемный вопрос у каждого свой. И есть еще время взвесить все «за» и «против».</p> <p>☛ (21 слайд презентации, см. Приложение 1)</p> <p>Демонстрирует видео ролик «Это...первый день твоей новой жизни»», © Министерство обороны РФ 2014 (1.01`)</p>			
	Учитель: Короткий видео ролик показывает			

Этап урока (Вре мя)	Содержание педагогического взаимодействия			
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Личн остн ые УУД	Познавател ьные УУД	Коммуникатив ные УУД
обычного с виду парня, который из привычной, теплой и уютной «гражданской» жизни оказывается в армии. И всего за минуту меняется, становится мужчиной, готовым в любой момент отразить удар. Готов ли ты к службе в ВС РФ? На этот вопрос у нас еще есть время ответить. Спасибо за урок. Всем всего доброго и до следующего урока.				